



Fasanens förskolas utvecklingsarbete
under året 2023-2024

Fokus

Språkutveckling

Flera framgångsrika metoder för språkutveckling

Fasanens utvärdering av fokus 2023-2024

Fasanens förskola beviljades statsbidrag (läslyftet) 20% från Skolverket. Språkgruppen har haft ett övergripande ansvar för val av fokus, planering, genomförande och löpande utvärdering av utvecklingsarbetet under utbildningsåret. Detta år utgick utvecklingsarbetet från skolverkets modul - *Flera språk i barngruppen*.

I Språkgruppen ingår en förskollärare från varje avdelning, handledare och rektor. Gruppen har träffats 10 gånger ca en gång/månad, på tisdagar kl 7.30-9.

Syfte: Genom utökad kunskap ge alla barn en större möjlighet att utveckla sitt språk

Mål: Att språkgruppen har en fördjupad kunskap om språkutveckling, språkets betydelse för lärande och använder fler framgångsrika metoder för varje barn och barngrupp. Att kunskapen implementeras i all utbildning på Fasanen.

Gruppens förutsättningar: Språkgruppsmöte en gång per månad med en handledare. Gruppen ansvarar för att tillsammans utveckla sitt eget arbete, struktur, tid och metod, planera för hur/vad som sprids på Fasanen. Tid för förberedelse, läsning är schemalagt 15 minuter/vecka, eget ansvar för tiden, redovisas inte.

Förväntningar På vårt fokus: fördjupad kunskap och inspiration och att få prova kunskaperna i barngruppen/i praktiken. Att kunskapen appliceras på alla våra åldrar. Lustfyllt för gruppen och för alla våra kollegor.

Fasanens gemensamma fokus flerspråkighet har engagerat alla pedagoger på Fasanen genom undervisning, kartläggning/inventering och personalmöten. På personalmöten har vi fördjupat oss i språkutveckling, poesi och minoritetsspråk genom kollegialt lärande.

Skillnad i utbildningen (metoder, upplägg, verktyg...)

- Att **aktivt lyssna** är en viktig förmåga för barnen för att kunna utveckla sitt och sina kamraters språk
- **Känslor** (även modersmålet), använda, förstå och utöka ordförrådet för känslor
- **Höjt nivå** på pedagogernas språk (nya ord vi inte använt tidigare) och tänker mer på hur vi använder vårt språk
- **metodiskt** använt oss av **boksamtal**.
- **Kartläggning** av språk i barngruppen
- Använt oftare **polyglutt** och **filmat boksamtal**
- Olika **texttyper** i undervisningen, nya ord på väggen

- **Språklådor**

- Handdockan Tiger som barnen turas om att ta hem och barnet berättade för barngruppen om Tigers vistelse hemma
- Utmanat barnen med **nya svåra begrepp** (använder drama för att förklara svåra begrepp)
- Större kunskap om vilka **språk** som finns representerade i barngruppen
- Pedagoger som använder våra egna **språkkunskaper**, uppmärksam på kollegors olika språk.
- Bättre på att uppmärksamma barnens **olika kulturer** än tidigare, t.ex uppmärksammade persiska och kurdiska nyåret, traditionella festkläder. Barnet visade olika danser och var uppskattat familjen.
- Pedagogerna använder **fler synonymer** till värdeorden och ökar därigenom barnens ordförråd
- Barn har **språktränat** enskilt och i grupp. Ser en skillnad hos vissa barn när de fått träna individuellt innan undervisning i grupp.
- **Tecken och bilder som stöd** har varit oerhört viktigt för barnens språkliga utveckling (ex persontecknen, värdeorden)
- Lyft barnens **olika språk** i mindre och större grupper, vid lunchen "vad heter detta på arabiska?"
- Lugna stunden ca 30 min då vi lyssnar på småsagor från UR play, träna på att lyssna och skapa egna inre bilder
- Lyssnat på mer **musik** på olika språk och genrer än tidigare.
- **Samlingen** uppmärksammat och frågat om de vill räkna eller sjunga sånger på sitt andra språk.
- Olika slags **alfabet** synliga på avdelningen.
- **Logoped material** används på nya (bättre) sätt, bygga in enskilda språkträningen i gruppundervisningen
- Arbetslaget bestämde tydliga överenskommelser som stödjer språkutvecklingen.
- En pedagog har valt böcker under en vecka för alla **litteratursamtal** och frågor till. Frågor om bokens innehåll för att säkerställa att barnen förstått, pratat om illustratörer, översättare, osv..
- Ökad medvetenhet om hur vi kan använda **VH som resurs** för modersmålets utveckling

Ökat samarbete med hemmet

- pedagoger upplever att Vh har en större insyn och delaktighet i projekten.
- Barnen har fått låna med sig böcker hem för att läsa hemma tillsammans med sin VH (både med och utan frågor till VH kring boken och lässtunden).
- VH har även kommit till förskolan och läst böcker på olika språk.
- På Vårdnadshavarmöten har de fått ta del av forskning och statistik om barns språkutveckling (både genom film och text).
- Vårdnadshavare har fått med sig tips hem för hur de kan tänka kring högläsning hemma.
- Vårdnadshavare har tagit till sig av betydelsen av t.ex högläsning.

Skillnad hos barnen.

- Ser en enormt stor skillnad i språkutvecklingen hos de barn som ökat sin förmåga att lyssna.
- Intresse för olika språk och vill säga ord på olika språk.
- Barnen vill dela med sig av olika ord på olika språk och blir glada när vi upprepar.
- Värdeorden (tillsammans, hjälpa, låna, byta, turas om, upptagen) har skapat ett gemensamt språk för barngrupperna som arbetat med dessa, minskat konflikter och ökat samspelet. En stor gruppgemenskap har arbetats fram.
- Barnen har idag en högre tillit till sin egen förmåga att möta ett annat barn med hjälp av värdeorden.
- Barnen utmanar varandra och gör egna provokationer t.ex vad händer om alltid en sak är upptagen?
- Ökat intresse och förmåga till att använda fler synonymer under matsituationen
- De har idag en större förmåga att verbalt kunna omformulera sin beskrivning så lyssnaren förstår och en större förmåga att få uppmärksamhet t.ex "lyssna på mig", "Jag ska berätta nu".
- I samlngen ser vi skillnad hos barnen ett ökat självförtroende, förut ville de inte alls använda sitt modersmål. Nu räcker det mer upp handen och vill, samt ger egna förslag.
- Använder ett "lyssnarägg" i samlngen, barnen lyssnar nu mer aktivt.
- Jämföra bokstäver med olika alfabet.
- Medvetna boksamtal har bidragit till en skillnad för hur barnen pratar om böckerna.
- Barnen läser mycket mer böcker idag och böckerna har fått ett annat värde.
- Barnen som hade svårt att lyssna på sagor lyssnar idag aktivt
- Barnen använder mer tecken som stöd, vilket även Vh har uppmärksammat hemma.
- Värdeorden används aktivt hemma.
- Vh uppmärksammat och ser skillnad att barnen använder olika begrepp, sätter ord på känslor och använder synonymer.
- Vissa barn använder mer sitt modersmål, uppskattat av VH.
- Ökat intresse och självförtroende i att rimma.

Tankar till framtiden.

- Fortsätta träna på lyssnandet, vi ser en enormt stor skillnad i språkutvecklingen hos de barn som ökat sin förmåga att lyssna.
- Hur ska vi se till att barnen med särskilt behov av ges rätt stöd för språkutveckling? Det är där vi ska lägga krutet
- Hur lockar man fram intresset så varje barn ser sig som en läsande person?
- Viktigt att känna av om barnet vill prata t.ex arabiska eller inte. Varför vill inte vissa barn prata sitt modersmål? Vad beror det på?
- Viktigt med ny litteratur och även lyfta äldre för att bli påmind.
- Alla pedagoger på Fasanen har deltagit på olika sätt. Ser en skillnad när vi aktivt planerar och genomför undervisning utifrån fokuset och arbetar praktiskt på personalmöten.

- Viktigt med forskning och statistik som stärker vårt arbete. Bra att visa filmerna på Vh möten och berätta under samtal.

Slutsats

Utifrån ovanstående underlag ser vi tydligt en skillnad hos både pedagoger och barn. En större förståelse hos pedagoger för barns språkutveckling och flerspråkighet. Nya metoder har använts i undervisningen, samt metoder som tidigare använts i undervisningen har breddats och fördjupats. Barnen visar idag ett större intresse och nyfikenhet för olika språk och vågar använda sitt modersmål i högre grad på förskolan. Högläsning och intresset för böcker har ökat hos barnen, särskilt hos barn som tidigare inte visat intresse för böcker, väljer idag på eget initiativ att delta i högläsning och egen läsning. Flera avdelningar har använt sig av värdeord och arbetat med dessa på olika sätt under hela utbildningsåret, vilket resulterat i ett gemensamt språk på avdelningarna, ökat socialt samspel och mindre konflikter.

Tidigare läsår fördjupade sig Fasanen i specialpedagogik för lärande och utifrån årets utvärdering av vårt språkfokus kan vi utläsa att specialpedagogisk kunskap har varit en bidragande faktor för årets goda resultat. De specialpedagogiska kunskaperna har givit pedagogerna förutsättningar att bedriva en högkvalitativ språklig utbildning som genererat i en stor språklig utveckling hos barnen.